

Orientación Personal y Familiar

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas

Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

Específicas

CM 16.11. Identificar los modelos y técnicas de orientación más adecuados a los diferentes individuos y grupos familiares.

CM 16.11. 1. Emplear técnicas básicas de orientación aplicables con personas y familias.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Exposición magistral del profesor/a para introducir temas: 40%

Seminarios

Seminarios de expertos: 10%

Clases prácticas

Análisis y reflexión de casos prácticos de orientación: 20%

Trabajos de campo

Elaboración y/o análisis de un caso de intervención: 10%

Prácticas clínicas



No procede

Laboratorios

No procede

Exposiciones

Exposiciones de los estudiantes de sus trabajos prácticos y análisis del profesor/a: 20%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

6

BREVE DESCRIPTOR:

Estudio y práctica de la orientación personal y familiar desde diferentes enfoques de intervención.

REQUISITOS

Ninguno

OBJETIVOS

1. Enmarcar y delimitar el campo específico de la Orientación Personal y Familiar contrastando términos y conceptos. 2. Analizar el concepto de persona y el modo de entender la orientación personal en los distintos enfoques evaluando sus contribuciones y sus límites. 3. Identificar y reflexionar sobre la complejidad de los elementos que entran en juego en la relación orientadora. 4. Destacar la importancia de la entrevista en la orientación personal y familiar. Diferencias entre orientación personal y familiar. 5. Vivenciar y aplicar, desde la práctica, algunos de los aspectos relativos a la entrevista 6.- Conocer los enfoques teóricos y técnicas más relevantes en el campo de la orientación personal y familiar.

CONTENIDO

1. La Orientación Personal y Familiar: significado y situación actual. 1.1.- Orientación y relación de ayuda. 1.2.- El orientador, características y competencias. 1.3. El papel de la teoría, las técnicas y las actitudes en la relación orientadora. 1.4.- La entrevista orientadora: personal y familiar. Etapas en el desarrollo de la misma. Elementos facilitadores en la entrevista. 1.5. La Comunicación en orientación: Como escuchar, preguntar y responder al orientado. 1.6.- El papel de las emociones en la orientación personal y familiar. 2. Enfoques y técnicas de la orientación personal y familiar. 2.1. Enfoque



Conductista. 2.2.- Enfoque Cognitivo. 2.3.- Enfoque Humanista. 2.4.- Enfoque sistémico 2.5.- Coaching

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a:

- Trabajo de equipo 60% de la calificación total.
- Prueba escrita individual. 40% de la calificación total.

De cara a la calificación total será requisito fundamental superar ambas partes, trabajo de equipo e individual.

BIBLIOGRAFÍA

- AVIA, M.D. Y SÁNCHEZ, M.L. (1995) Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide.
- BISQUERRA, R. Y COLS. (2000) Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- BLOCHER, D.H. Y BIGGS, D.A. (1986): La psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona: Herder.
- HALL, C.S. Y LINDZEY, G. (1975): Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍNEZ BELTRÁN, S.M. (1980): El Educador y su función orientadora. Madrid: Inst. Pontificio San Pio XII.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M, ALVAREZ GONZALEZ, B. y FERNÁNDEZ SUÁREZ, A. P. (2009). Orientación Familiar. Contextos, evaluación e intervención. Madrid: Sanz Torres.
- MCGOLDRICK, M. y GERSON, R. (1996). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.
- PARTTESON, C.H. (1978): Teorías del counseling y psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Pundik, J. (2005) ¿Qué es el psicoanálisis? Guía para profanos, principiantes y estudiantes. Madrid: Filium.
- QUITMAN, H. (1989): Psicología Humanista. Barcelona: Herder.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S.; ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B. Y MARÍN, M.A. (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.
- SIMÓN, P. Y ALBERT, L. (1979): Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder.
- SHERTZER Y STONE (1972): Manual para el asesoramiento psicológico. Buenos Aires: Paidós.
- TORRE PUENTE, J.C. (ed.). (2001). Orientación familiar en contextos escolares. Madrid. Universidad de Comillas.
- Ward, I & Zárata, O. (2006) Psicoanálisis para principiantes. Buenos Aires: Era Naciente.
- ZACARIAS, J. J. Y SERRA, E. (1998): La madurez personal: perspectivas desde la psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.

